

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования**

**Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого  
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Требования к организации и проведению муниципального  
этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023  
учебного года**

**по французскому языку**

**9-11 классы**

**(с учетом методических рекомендаций, подготовленных  
центральными предметно методическими комиссиями  
олимпиады)**

**Тула 2022**

## **Необходимые условия для проведения муниципального этапа ВсОШ**

Настоящие рекомендации по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по французскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Олимпиада по французскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Основной задачей школьных олимпиад является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одаренных школьников.

Целью предмета «иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка, умение формулировать и сообщать свои мысли на неродном языке в процессе межкультурного взаимодействия.

Проверку коммуникативной компетенции могут обеспечить только тестовые задания, моделирующие ситуации реального общения.

Умение решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, осуществление которой обеспечивается комплексным взаимодействием процессов порождения, восприятия, интеракции и медиации, реализуемых в устной и письменной форме.

Объектами тестирования являются практические умения и ключевые компетенции участников, то есть способность испытуемого эффективно и творчески решать экстралингвистические задачи вербальными средствами.

Олимпиада проводится на территории Российской Федерации.

Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям – для 7-11 классов, для двух возрастных групп: 7-8 классы и 9-11 классы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку проводится в виде 5 конкурсов, проверяющих владение коммуникативной компетенцией (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная и стратегическая):

1. Лексико-грамматический тест.
2. Понимание устного текста.
3. Понимание письменных текстов.
4. Конкурс письменной речи.
5. Конкурс устной речи.

Первые четыре конкурса выполняются в письменной форме, а последний – в устной форме.

#### **Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий**

В комплект олимпиадных заданий письменного тура олимпиады входят:

- для конкурсов Лексико-грамматическое тестирование, Понимание письменных текстов и Понимание устных текстов: бланк заданий; бланк ответов; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде ключей;

- для конкурса Письменная речь: бланк заданий; бланк ответов; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания (см. Приложение 1);

- для конкурса Устная речь: бланк заданий; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания (см. Приложение 2).

Бланки заданий и бланки ответов для конкурсов Лексико-грамматическое тестирование, Понимание письменных текстов, Понимание устных текстов и для конкурса Письменная речь тиражируются исходя из числа участников – по 1

экземпляру на каждого участника.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде ключей (для конкурсов Лексико-грамматическое тестирование, Понимание письменных текстов и Понимание устных текстов), а также критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания (для конкурса Письменная речь и для конкурса Устная речь) тиражируются исходя их количества членов жюри – по 1 экземпляру на каждого члена жюри.

Количество бланков заданий конкурса Устная речь тиражируются исходя из количества комиссий – по 2 комплекта, состоящих из 10 заданий, для каждой комиссии. После подготовки к ответу и ответа выбранные задания возвращаются в общий комплект в аудиторию для подготовки. Таким образом, обеспечивается широкий выбор заданий для каждого кандидата.

При проведении муниципального этапа помещения, в которых проходят испытания, должны быть оборудованы часами, чтобы участники имели возможность самостоятельно контролировать время выполнения задания.

Для организации муниципального этапа олимпиада для конкурса Понимание устных текстов в аудитории должно находиться оборудование, позволяющее проигрывать аудиозапись в формате mp3 (например, компьютер и акустические колонки).

Для конкурса Устная речь члены жюри должны иметь диктофон для записи устных ответов участников олимпиады.

Участников олимпиады необходимо снабдить черновиками для выполнения заданий конкурса Письменная речь и конкурса Устная речь. В ходе выполнения заданий конкурсов Лексико-грамматическое тестирование, Понимание письменных текстов и Понимание устных текстов учащиеся 9-11 классов могут пользоваться в качестве черновиков своими бланками ответов.

### **Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных и запрещенных к использованию**

В ходе выполнения заданий всех конкурсов участникам не разрешается

пользоваться справочной литературой и средствами связи.

### **Порядок и время проведения соревновательных туров**

Перед началом проведения письменной части (конкурсы Лексико-грамматическое тестирование, Понимание письменных текстов, Понимание устных текстов и Письменная речь) участникам необходимо заполнить титульный лист бланка ответов. Бланки ответов на все письменные испытания выдаются сразу перед началом олимпиады в отдельном файле.

Лист ответов имеет три части: 1-я часть – область регистрации, 2-я – область ответов, 3-я часть – отметки членов жюри.

Регистрационный номер в области регистрации каждой работе присваивается членами оргкомитета после окончания письменных групповых заданий. Учащиеся заполняют только 2-ю часть бланка ответов. Третья часть бланка заполняется членами жюри, учащимся запрещается делать какие-либо записи в этом поле.

Бланки заданий по каждому конкурсу рекомендуется раздавать отдельно по очереди с целью контроля времени выполнения каждого задания.

### **Лексико-грамматический тест**

Перед началом работы необходимо провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.

Вторая часть бланка ответов – таблица ответов, которая содержит строки, разбитые на ячейки с буквами, а также ячейки для ответов, которые необходимо вписать самостоятельно. Выполняя задания, участники должны отметить (например, обвести) выбранную букву (или буквы), которая соответствует, по их мнению, правильному ответу, либо написать ответ, адекватный заданию. Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить, что исправления возможны. Организаторам в аудитории предлагается показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.

Лист заданий можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это

следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Рекомендованное время выполнения конкурса Лексико-грамматический тест для учащихся 9-11 классов составляет 30 минут. Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 10 и за 5 минут до окончания теста следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

### **Понимание устного текста**

#### **Лексико-грамматический тест**

Перед началом работы необходимо провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.

Вторая часть бланка ответов – таблица ответов, которая содержит строки и ячейки для заполнения: следует выбрать решения из предложенных вариантов. Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить, что исправления возможны. Организаторам в аудитории предлагается показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.

Лист заданий можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Вся процедура аудирования прописана в аудиофайле: задания, предусмотренные паузы, звучащие тексты. На бланке заданий имеется транскрипция текста задания для снятия возможных трудностей понимания установочной информации.

Рекомендованное время выполнения конкурса Понимание устного текста для учащихся 9-11 классов составляет примерно 20 минут.

### **Понимание письменных текстов**

Перед началом работы необходимо провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.

Вторая часть бланка ответов – таблица ответов, которая содержит строки и ячейки для заполнения. Выполняя задания, участники должны отметить (например, обвести) выбранную букву (или буквы), которая соответствует, по их мнению, правильному ответу, либо должны вписать сформулированные своими словами ответы. Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить, что исправления возможны. Организаторам в аудитории предлагается показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.

Лист заданий можно использовать как черновик. Однако проверке (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат только ответы, перенесенные в лист ответов.

Бланки ответов и бланки заданий собираются одновременно после окончания конкурса.

Рекомендованное время выполнения задания на понимание письменных текстов – 30 мин.

### **Конкурс письменной речи**

Перед началом работы необходимо провести инструктаж учащихся по заполнению бланков, по порядку их сдачи после окончания работы.

Вторая часть бланка ответов – расчерченные листы, предназначенные для письменного текста-ответа (продуцирование письменной речи). Исправления в листе ответов не желательны. Однако следует все-таки объяснить, что исправления возможны. Организаторам в аудитории предлагается показать на доске, как вносить исправления в лист ответов.

Третья часть бланка заполняется членами жюри. Количество слов в работе проставляется членами жюри, а не учащимися.

Затем раздаются бланки заданий, которые содержат задания, тексты-основы и инструкцию по выполнению заданий с критериями оценивания.

Рекомендованное время на выполнение письменного задания для 9-11 классов – 40 минут.

Экзаменатор записывает на доске время начала работы и время окончания. После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 10 и за 5 минут до окончания работы следует сообщить участникам, что время работы истекает.

### **Конкурс устной речи**

Для проведения конкурса устной речи необходимы:

- одна аудитория для ожидания устной части олимпиады;
- две аудитории для подготовки к конкурсу;
- несколько небольших аудиторий, в которых проводится конкурс устной речи;
- диктофоны, обеспечивающие качественную запись и воспроизведение речи конкурсантов, (по количеству жюри).

Организаторы, обеспечивающие порядок в аудитории для ожидания, проводят соответствующий инструктаж участников, ожидающих своей очереди для ответа на конкурсе устной речи. Они формируют очередь участников и препровождают их из аудитории для ожидания в аудиторию для подготовки устного ответа. В аудиториях для подготовки находятся ответственные за проведение этой части конкурса. Участники выбирают задание (1 из 10 возможных), получают чистый лист для черновых записей, читают инструкцию по выполнению заданий и приступают к подготовке. Время на подготовку для учащихся 9-11 классов – 6 минут.

Из аудитории для подготовки участники по одному разводятся по соответствующим жюри. Жюри комплектуются по 2 человека исходя из общего количества членов жюри муниципального этапа, с учетом назначения ответственных в аудиториях для подготовки (не менее 1 человека).

Для проведения конкурса создаются жюри, в каждом из которых работают два эксперта. Распределение экспертов в жюри происходит по жребию. Все



эксперты должны пройти необходимый инструктаж по проведению и оцениванию ответов устной части олимпиады.

Распределение обязанностей между членами жюри при проведении конкурса:

- проведение беседы с участником конкурса и заполнение протокола ответа (прилагается),
- запись на диктофон и заполнение протокола ответа.

Члены жюри могут поочередно выполнять обе функции.

Материалы конкурса устной речи вскрываются в аудитории для подготовки непосредственно перед началом устной части олимпиады. Несанкционированный выход наблюдателей и экспертов (членов жюри) из аудитории после вскрытия материалов запрещен.

Участники конкурса, после подготовки, заходят в аудиторию по одному. Продолжительность конкурса Устная речь для учащихся 9-11 классов – 2-4 минуты. Первый этап – монологическое высказывание. Длительность ответа – 1-2 минуты. Второй этап – диалогическая речь в виде беседы с членами жюри. Длительность беседы – 1-2 минуты.

Все ответы участников рекомендуется записывать на диктофон.

Ответы участников оцениваются двумя экспертами в соответствии с прилагаемыми критериями.

В сложных случаях и спорных ситуациях сделанные записи прослушиваются всем составом жюри.

### **Требования к анализу олимпиадных заданий, их решению и показу работ**

Система и методика оценивания олимпиадных заданий позволяет объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. При разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическая комиссия исходила из того, что:

- по всем письменным и устным заданиям начисление баллов производится

целыми, а не дробными числами;

- каждый бланк ответов, оцениваемый по ключам, проверяется двумя экспертами. На бланке ответов проставляется балл, с которым согласны оба эксперта (гармонизированная оценка).

В третьей части бланков ответов каждый эксперт-член жюри, проверивший работу, должен поставить свою подпись и указать свои ФИО.

Общий результат по итогам как письменного, так и устного туров оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое письменное и устное задание.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий письменного тура не более 100 баллов, устного тура – не более 25 баллов).

### **Конкурс письменной речи**

Одним из обязательных условий эффективного выполнения задания продуктивного типа (креативное письмо) является чёткое понимание участниками применяемой шкалы оценивания, для чего она заранее доводится до их сведения в форме *Consignes /Conseils d'écriture*.

Оценивание письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной-двух (случайно выбранных и откопированных для всех членов жюри) работ;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах, кроме

подсчёта количества слов, не допускается);

- в случае расхождения оценок, выставленных экспертами, в 3 и более балла назначается ещё одна проверка;

- спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий для учащихся 9-11 классов представлены в Приложении 1.

### **Конкурс устной речи**

Оценивание устного ответа включает следующие этапы:

- заполнение протокола каждым членом жюри;
- запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на магнитофон/компьютер;

- обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки;
- в случае существенного расхождения мнений членов жюри в 3 и более балла принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа ещё одним экспертом;

- спорные ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценивания устного ответа учащихся 9-11 классов: представлены в Приложении 2.

### **Список использованной литературы**

1. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю. В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 9-11 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
2. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Морозова И. В., Ратникова Е. И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб.: Люмьер, 2016.
3. Иванченко А. И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. – СПб.: Каро, 2011.
4. Французские издания по подготовке к экзамену DELF niveaux A1, A2, B1.

## Конкурс письменной речи

### Критерии оценивания письменного ответа (9-11 классы):

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>13 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании. Тип текста, указанное количество слов, расположение текста на странице</li> </ul>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение социолингвистических параметров речи. Учитывает ситуацию и получателя сообщения, оформляет текст в соответствии с предложенными обстоятельствами</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление информации. Может достаточно чётко и ясно представить и объяснить факты, события, наблюдения.</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Воздействие на читателя. Может представить свои мысли, чувства, впечатления, чтобы воздействовать на читателя</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Связность и логичность текста. Оформляет текст, соблюдая достаточную связность и логичность построения</li> </ul>	<b>3</b>
<b>Языковая компетенция</b>	<b>12 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфосинтаксис.</b> Правильно использует глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, наиболее употребляемые коннекторы и т. д.</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Владение письменной фразой.</b> Правильно строит простые и сложные фразы, употребляемые в повседневном общении</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика (étendue et maîtrise).</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме. Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объёма)</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Орфография.</b> Владеет лексической и грамматической (наиболее употребляемые виды согласований) орфографией. Ошибки пунктуации, связанные с влиянием родного языка, во внимание не принимаются</li> </ul>	<b>3</b>

### Конкурс устной речи

**Критерии оценивания устного ответа (9-11 классы):** презентация и интерпретация сложного иконографического документа (ситуационная фотография) в виде устного высказывания

<b>Монологическая часть</b>		<b>9 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно интерпретирует документ, отвечая на вопросы, сформулированные в задании: 1 балл – отвечает на вопросы 1 блока; 2 балла – вопросы 2 блоков; 3 балла – вопросы 3 блоков; 4 балла – все вопросы. Может представить и объяснить своё понимание обсуждаемого документа</li> </ul>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формулирует свою точку зрения на проблему, представленную в документе. Может изложить свои мысли достаточно ясно и чётко, рассуждая и приводя убедительные примеры, в том числе, с опорой на личный опыт</li> </ul>		<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно оформляет монологическую часть своего высказывания (introduction, développement, conclusion). Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя предложенному в вопросах плану, представить свою речь в виде логично построенного высказывания</li> </ul>		<b>3</b>
<b>Беседа</b>		<b>4 балла</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает с ними в диалог, сообщая запрашиваемую информацию. Может установить и поддержать контакт с собеседниками, соблюдает регистр общения (социолингвистический компонент)</li> </ul>		<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивает и уточняет свои мысли, обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание замечания, высказываемые собеседниками</li> </ul>		<b>3</b>
<b>Языковая компетенция</b>		<b>12 баллов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Морфосинтаксис.</b> Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т.д. Оформляет речь в соответствии с правилами устного синтаксиса</li> </ul>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Лексика.</b> Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, ясно выражает мысли, неоправданные повторы отсутствуют. Употребляет слова в их основном лексическом значении, использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун</li> </ul>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Фонетика, интонация.</b> Произношение и интонация характеризуются чёткостью, и естественностью. Речь адекватна ситуации порождения, обладая такими параметрами, как адресность, громкость, выразительность</li> </ul>		<b>3</b>